

L3 HISTOIRE

CONTENU PEDAGOGIQUE 2011-2012

Vous y trouverez les informations nécessaires pour pouvoir faire vos choix pour l'année à venir. Vous nous excuserez pour les quelques informations encore manquantes, nous ferons de notre mieux pour vous les donner dès que possible.

Les horaires et les lieux des cours sont indiqués sous réserve de la disponibilité des salles, qui nous est encore inconnue. Des changements sont dès lors possibles ; nous nous efforcerons d'éviter les chevauchements difficiles à gérer.

Songez à consulter régulièrement le site du département qui indique les modifications et actualités : <http://ghhat.univ-lyon2.fr>

Remarques importantes

- La fiche pédagogique **doit** être impérativement remise au secrétariat.
- Une fois entérinées, les inscriptions pédagogiques ne peuvent être modifiées que par le responsable d'année et doivent impérativement être signalées au secrétariat. Tout changement de cours, même s'il est accepté par l'enseignant, ne suffit donc pas à assurer l'inscription à l'examen.
- Les dispensés d'assiduité (les étudiants boursiers ne peuvent pas avoir une dispense d'assiduité) doivent s'informer de la compatibilité de l'Elément Pédagogique choisi avec leur situation. Dans tous les cas, ils **doivent** prendre contact avec l'enseignant responsable de l'EP au début du semestre et vérifier que leur choix ne les pénalisera pas.
- Les EO ne comportent pas de session de rattrapage. En cas d'absence, la mention « défaillant » empêchera le calcul des notes de l'étudiant et aboutira donc à un échec pour tout le semestre concerné. Les inscriptions se font auprès du pôle ETIP.
- La présence aux cours est obligatoire. Toute absence doit être justifiée auprès de l'enseignant. Nous rappelons que les boursiers perdent le bénéfice de leur bourse dès la première absence injustifiée et doivent fournir un certificat d'absence au secrétariat.
- **Créneaux horaires pour l'année 2011/2012**

créneau 1 : 8h - 9h45

créneau 2 : 10h - 11h45

créneau 3 : 12h - 13h45

créneau 4 : 14h - 15h45

créneau 5 : 16h - 17h45

créneau 6 : 18h - 19h45

Semestre 5

UE 5 MAJEURE HISTOIRE (15 crédits)

2 EP (Enseignements Pédagogiques) au choix, 2X(21h CM +21hTD),
(prendre une UE de chacune des 4 périodes de l'histoire sur l'ensemble de l'année)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 3BBKM015 Histoire Ancienne | <input type="checkbox"/> 3BBKM065 Histoire Médiévale B |
| <input type="checkbox"/> 3BBKM025 Histoire Médiévale A | <input type="checkbox"/> 3BBKM075 Histoire Moderne B |
| <input type="checkbox"/> 3BBKM035 Histoire Moderne A | <input type="checkbox"/> 3BBKM055 Histoire Contemporaine B |
| <input type="checkbox"/> 3BBKM045 Histoire Contemporaine A | |

Rappel : choisir **obligatoirement** un EP de 42h par période d'histoire (Médiévale, Contemporaine, Moderne, Ancienne) sur les 2 semestres

Le programme de cet enseignement porte sur l'époque hellénistique, dans tous ses aspects : institutions, économie, société, religion, arts et culture.

Enseignante : Mme Annette Peignard-Giros (annette.giros-peignard@univ-lyon2.fr)

Conventionnellement, le terme « hellénistique » définit l'époque qui sépare la mort d'Alexandre, en 323 av. J.-C., de la chute du dernier royaume issu de ses conquêtes, l'Égypte des Ptolémées, face à la puissance romaine, en 31 av. J.-C.

La notion de « période hellénistique », et le terme lui-même, ont été introduits par l'historien allemand J. G. DROYSEN, auteur dans les années 1830-1840, de plusieurs ouvrages importants sur les débuts de cette période. Pour DROYSEN, ce terme n'est pas seulement un moyen commode de désigner la période qui sépare le classicisme grec de la conquête romaine du bassin oriental de la Méditerranée ; c'est aussi une façon de définir ce qui en fait, à ses yeux, la spécificité : une période de mélange entre l'élément gréco-macédonien apporté par les conquérants, et les identités locales.

La période hellénistique se caractérise en effet par une extension considérable de la culture grecque, que les conquêtes d'Alexandre ont transportée des rives du bassin égéen jusqu'aux confins de l'Inde et en Égypte. Mais les habitudes de vie grecques, et la langue elle-même ne pénètrent pas dans toutes les régions de manière égale. Certains peuples développent même de fortes résistances à cette hellénisation (la Haute Égypte, la Judée par ex.)

On s'attachera d'abord à définir les cadres géographique et chronologique du monde hellénistique. On verra aussi les aspects institutionnels, avec l'organisation des grands royaumes issus de l'héritage d'Alexandre, mais aussi la permanence des structures des cités grecques, et leur extension au-delà des frontières du monde grec classique.

La période hellénistique est également marquée par l'intervention de plus en plus marquée de Rome dans les affaires de Méditerranée orientale, et la conquête progressive des royaumes hellénistiques, jusqu'à la défaite d'Antoine et Cléopâtre face à Octave en 31 av. J.-C., lors de la bataille d'Actium, qui marque la fin du dernier royaume hellénistique.

Bibliographie sommaire (une bibliographie plus complète sera donnée au premier cours) :

GRANDJEAN (C.), HOFFMANN (G.), CAPDETREY (L.), CARREZ-MARATRAY (J.-Y.), *Le monde hellénistique*, Armand Colin, Collection U Histoire, 2008.

PRÉAUX (Cl.), *Le monde hellénistique, la Grèce et l'Orient*, 2 vol., Paris, 1978, rééd. avec compléments bibliographiques en 2002.

WILL (Éd.), *Histoire politique du monde hellénistique*, 2 vol., 2e éd., Nancy, 1979-1982, nouvelle édition Paris, Points-Histoire, Seuil, 2003, avec compléments bibliographiques.

Contrôles et examens :

Le monde byzantin et l'Italie (fin XIIIe-milieu XIVe siècle)**Enseignants** : M. Gaulin et M. Giros

Le but du cours est de présenter les relations entre les sociétés urbaines italiennes et les sociétés gréco-slaves, à une époque où leurs modèles politiques et culturels présentent une évolution divergente. Alors que les XIIIe-XIVe siècles voient la territorialisation des pouvoirs en Italie (Staufen et Angevins), l'Empire byzantin connaît au contraire un phénomène de fragmentation (apparition de principautés slaves dans les Balkans). Réduit progressivement à un rôle de puissance régionale, l'Empire byzantin connaît toutefois une brillante renaissance culturelle, sous les Paléologues, qui n'est pas sans lien avec celle que connaît alors l'Italie. Malgré la faiblesse de l'État byzantin, la société est traversée par de profondes transformations, de même que le christianisme, qui sait se renouveler et assurer l'encadrement religieux des populations. On analysera les sociétés aristocratiques, marchandes et notariales, dans une perspective d'histoire urbaine comparée.

Bibliographie sommaire

- M. Balard, Les Latins en Orient, XIe-XVe siècle, Paris, PUF, Collection « Nouvelle Clio », 2006.
- É. Crouzet-Pavan, Enfer et paradis. L'Italie de Dante et de Giotto, Paris, Albin Michel, 2001.
- J.-P. Delumeau et I. Heullant-Donat, L'Italie au Moyen Âge Ve-XVe siècle, Paris, Hachette, 1999.
- A. Laiou, C. Morrisson, Le monde byzantin, t. 3. L'Empire grec et ses voisins (XIIIe-XVe siècle), Paris, PUF, Collection « Nouvelle Clio », 2011.
- F. Menant, L'Italie des communes, Paris, Belin, 2005.
- É. Patlagean, Un Moyen Âge grec, Byzance, IXe-XVe siècle, Paris, Albin Michel, 2007.
- J. Shepard, The Cambridge History of The Byzantine Empire, c. 500-1492, Cambridge, 2008.

1. Organisation de l'enseignement

L'enseignement a lieu au premier semestre le mercredi, au bâtiment Europe, en créneau 1 pour le CM et en créneau 2 pour le TD.

Il est assuré par Jean-Louis Gaulin (responsable de l'UE) et Christophe Giros.

Le programme est traité de manière coordonnée par les deux enseignants.

2. Contrôle des connaissances

1°) Contrôle continu

Deux épreuves distinctes, chacune avec le même coefficient :

a) un oral, sous forme d'une explication de documents pendant les travaux dirigés (présentation en 20 minutes) ;

b) un exercice écrit de fin de semestre (mercredi 11 janvier, date à confirmer), portant sur l'ensemble du programme (CM et TD), sous la forme d'une dissertation ou d'une explication de documents, au choix (durée : 3 heures).

2°) Contrôle des dispensés d'assiduité

Une seule note est requise sous la forme d'un écrit en fin de semestre (durée : 3 heures). Il a lieu en même temps (mercredi 11 janvier, date à confirmer), et porte sur les mêmes sujets que l'écrit des étudiants en régime de contrôle continu.

3°) Deuxième session

En cas d'échec (après compensation avec les autres UE), les étudiants bénéficient d'une deuxième session au début du mois de mai. Elle comporte une épreuve écrite (selon les mêmes modalités que l'exercice écrit de fin de semestre).

Voyages, découvertes, échanges au siècle des Lumières**Enseignante** : Mme Natacha Coquery (natacha.coquery@univ-lyon2.fr)

Le cours se propose de donner un aperçu des rapports entre l'Europe et les autres continents, et vice-versa, au XVIII^{ème} siècle, à partir tout d'abord d'une vue d'ensemble, puis de deux études de cas : les échanges entre l'Europe et l'Empire ottoman, entre l'Europe et la Chine. L'objectif est triple : étudier la mondialisation des échanges, un phénomène qui ne date pas du XXI^{ème} siècle ; montrer l'apport de l'historiographie récente (histoire connectée, histoire mondiale) qui a renouvelé les approches ; montrer l'intérêt d'une appréhension globale du passé, qui mêle économie, politique et culture. À l'origine du cours, comptent deux questions actuelles : les hésitations européennes à l'entrée de la Turquie dans l'Union européenne et la place grandissante de la Chine dans le concert des nations.

Bibliographie :

- Fernand Braudel, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme (XVe-XVIIIe siècle)*, Paris, Le Livre de Poche, 1993 (1^{ère} éd. 1979).
- Jacques Gernet, *Le monde chinois. Tome 2. L'époque moderne Xe-XIXe siècle*, Paris, Poche Pocket, 2006 (1^{ère} éd. 1972).
- Frédéric Hitzel, *L'Empire ottoman : XVe-XVIIIe siècles*, Paris, les Belles lettres, 2001.
- Robert Mantran, dir., *Histoire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 2003 (1^{ère} éd. 1989).
- Frédéric Mauro, *L'expansion européenne, 1600-1870*, Paris, PUF, 2001 (1^{ère} éd. 1964).
- Kenneth Pomeranz, *Une grande divergence. La Chine, l'Europe et la construction de l'économie mondiale*, Paris, Albin Michel, 2010 (1^{ère} éd. 2000).
- *Le Débat*, mars-avril 2009, n° 154, « Écrire l'histoire du monde ».
- *Revue d'Histoire Moderne et Contemporaine, Bulletin de la Société d'histoire moderne et contemporaine*, t. 54-4 bis, supplément 2007, « Histoire globale, histoires connectées : un changement d'échelle historiographique ? ».

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :

Au cours du TD chaque étudiant aura deux notes :

- une note résultante de la participation à l'oral ;
- une note pour la réalisation d'un dossier écrit.

- Etudiants dispensés d'assiduité :

Enseignants : M.Mayaud et M. Lynch

Bibliographie

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :

- Etudiants dispensés d'assiduité :

NORMES ET ÉCONOMIE DE L'INSTITUTION ECCLÉSIALE EN OCCIDENT (XI^e-XIV^e SIÈCLE)

Enseignant : M. Alexis Charansonnet (alexis.charansonnet@univ-lyon2.fr)

On lit souvent qu'au Moyen Âge, l'Église domine la société au point de lui fournir l'essentiel de ses structures d'encadrement et de ne rien laisser échapper à son emprise : sociabilités, vie intellectuelle, paysage monumental, marché de la terre et plus récemment circuits du crédit et de l'échange urbains. Une manière de le dire est d'évoquer le processus selon lequel l'Église et société achèveraient, au XII^e siècle, de devenir des notions coextensives. La notion d'inecclesiamento (« enecclésiation ») est désormais proposée, pour valoir jusqu'au XIII^e siècle au moins.

Ce cours veut systématiquement interroger, pour la période XI^e-XIV^e siècle, ces acquis apparents, à la lumière de recherches récentes, cela dans deux directions articulées : celle de l'idéologie et de la norme, ainsi que celle de la pratique des institutions et des acteurs cléricaux et non-cléricaux de ces processus.

Au plan idéologique, on montrera comment ce discours sur la coextensivité, partant le plus souvent de la réforme dite grégorienne (milieu du XI^e siècle), se fonde entièrement sur celui des clercs. Faut-il les croire ? On tentera d'éclairer les événements et les enjeux à la source de la production de normes idéologiques et surtout, d'un droit canonique renouvelé, permettant et justifiant toutes les intrusions de l'institution ecclésiastique dans des sphères ayant largement échappé jusqu'ici à son contrôle. On se penchera en particulier sur l'avènement d'une violence sacrée contribuant à l'édification de la théocratie.

Au plan des conduites pratiques, on portera l'accent sur le rôle d'agent économique majeur de l'institution ecclésiastique en Occident, sur la question de la richesse des clercs, thème structurel de controverse tant avec les laïcs qu'au sein même de l'institution. En parallèle, on reprendra la question de la dissidence, non seulement religieuse comme c'est la tradition historiographique, mais politique et sociale, qu'on songe au phénomène du suicide.

Bibliographie :

bibliographie à venir

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :

L'assiduité au cours et aux séances de T.D. - étroitement complémentaires - est obligatoire pour pouvoir bénéficier du régime du contrôle continu.

Deux notes, affectées du même coefficient, sont nécessaires pour réussir cette U. E. à la première session :

- Une note d'oral obtenue dans le cadre des T.D. par l'étudiant, qui présentera un commentaire de documents choisi et préparé par lui.
- Une note d'examen écrit organisé à la fin du semestre (au choix dissertation ou explication de documents : durée 3h), en janvier 2011.

Pour toute absence, non justifiée, à l'une de ces épreuves, l'étudiant est considéré comme défaillant, ce qui entraîne la nullité du semestre entier.

En cas d'échec, les étudiants bénéficient d'une deuxième session prévue en juin 2012. Elle consiste en un écrit d'une durée de trois heures (deux sujets au choix : dissertation ou explication de documents).

- Etudiants dispensés d'assiduité :

Les étudiants dispensés d'assiduité ne passent qu'un examen terminal prévu entre le 10 et le 15 janvier 2011. Cet examen comprend un écrit (mêmes modalités que pour la notation continue) et un oral (15 minutes de préparation et 15 minutes d'interrogation). Les étudiants D.A. bénéficient également, le cas échéant, de la deuxième session prévue en juin 2012.

Etat et société au temps de troubles de Religion (vers 1550-vers 1610)**Enseignant** : M. Nicolas Le Roux

Ce cours porte sur le fonctionnement de la société, les sensibilités religieuses et culturelles et l'évolution de l'Etat dans la deuxième moitié du XVIe siècle, principalement en France, secondairement aux Pays-Bas, avec des aperçus éventuels sur l'Empire et l'Angleterre. On présentera les partis en présence, leurs idéologies, leurs recompositions. On analysera les formes de la violence et les pratiques de la pacification. On montrera comment les systèmes administratifs et étatiques se sont adaptés à ces situations de conflit.

Bibliographie :

Nicolas Le Roux, Les Guerres de Religion, 1559-1629, Paris, Berlin, « Histoire de France », 2009

Joël Cornette, Histoire de la France. L'affirmation de l'Etat absolu, 1492-1652, Paris, Hachette Supérieur, « Carré histoire », 2006 (5e éd.)

Arlette Jouanna et alii, Histoire et dictionnaire des guerres de Religion, Paris, Robert Laffont, « Bouquins », 1998.

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :
 - un commentaire de document à l'oral ou à l'écrit;
 - une épreuve écrite, dissertation ou commentaire de document au choix, à la fin du semestre (durée 3 h)
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - une épreuve écrite, dissertation ou commentaire de document au choix, à la fin du semestre (durée 3 h)

Crises et croissance en Europe aux XIXe et XXe siècle**Enseignant** : M. Pierre Vernus (pierre.vernus@univ-lyon2.fr)

Cet enseignement doit permettre aux étudiants de se familiariser avec l'histoire économique et sociale, mais aussi l'histoire des sciences et des techniques de la période contemporaine. Le parti pris est de concentrer l'analyse sur les crises économiques qu'a connu l'Europe à l'époque contemporaine et de s'interroger sur le rôle de ces crises dans la croissance. La crise économique n'est donc plus le temps d'arrêt de la croissance, mais plutôt un moment où apparaissent des innovations, des nouvelles politiques économiques, de nouveaux acteurs qui relancent la croissance et où se modifient le cadre institutionnel dans lequel s'exercent les activités économiques. En travaillant sur une longue période, cet enseignement doit inviter les étudiants à la comparaison entre les différentes crises étudiées, et à la réflexion sur la diversité des modèles, plusieurs pays étant pris en compte. L'enseignement dépasse largement une approche conjoncturelle : en réfléchissant au rôle de la recherche ou à l'influence des consommateurs, les apports les plus récents de l'historiographie seront pris en compte.

Bibliographie :

Pour maîtriser le vocabulaire économique :

Jean BOUVIER, *Initiation au vocabulaire et aux mécanismes économiques contemporains (XIXe-XXe s.)*, Paris, SEDES plusieurs éditions.

Piriou, Jean-Paul, *Lexique des sciences économiques et sociales*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2007 (1ère édition 1996)

Pour s'initier aux grandes théories économiques et à la chronologie des crises économiques :

Gilles, Philippe, *Crises et cycles économiques*, Paris, A. Colin, coll. Cursus, 1996
ou du même auteur, *Histoire des crises et cycles économiques: crises industrielles du 19e , crise financières du 20e siècle*, Paris, A. Colin, coll. U, 2004

Marcel, Bruno et Taïeb, Jacques, *Crises d'hier, crise d'aujourd'hui : 1873, 1929, 1973*, Paris, Nathan, coll. Circa, 2003.

Rosier, Bernard, *Les théories des crises économiques*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2003 (1ère édition 1987).

Verley, Patrich, Asselain, Jean-Charles, Guachon, Pascal et Demartini, Anne, « crises économiques », *Encyclopédia Universalis*, consultable à partir du Web étudiant Lyon 2.

Pour replacer les crises économiques dans l'évolution générale de l'économie mondiale on se référera à :

ASSELAIN, Jean-Claude, *Histoire économique . De la révolution industrielle à la première guerre mondiale*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques et Dalloz, 1985

ASSELAIN, Jean-Claude, *Histoire économique du XX^e siècle. La montée de l'Etat (1914-1939)*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques et Dalloz, 1995.

ASSELAIN, Jean-Claude, *Histoire économique du XX^e siècle. La réouverture des économies nationales (1939-1980)*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques et Dalloz, 1995.

Paul BAIROCH, *Victoires et déboires. Histoire économique et sociale du monde du XVIe siècle à nos jours*, 3 tomes, Paris, Gallimard, coll. Folio, 1997.

Recueils statistiques :

JEANNENEY Jean-Marcel, BARBIER-JEANNENEY Elisabeth, *Les économies occidentales du XIXe siècle à nos jours*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques, 1985, Vol. I, Diagrammes; Vol. II, Commentaires.

MITCHELL, Brian R., *European Historical Statistics 1750-1970*, London and Basingstoke, MacMillan, 1976.

Contrôles et examens

- Etudiants en contrôle continu :
 - commentaires de documents, fiches de lectures, exposés ;
 - une épreuve écrite à la fin du semestre
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - une épreuve écrite à la fin du semestre

Observations :

Il est impératif de connaître les grandes lignes de la chronologie européenne au XIXe siècle et XXe siècle, le vocabulaire économique et social.

Cet enseignement permet aux étudiants de se familiariser avec des notions qui leur seront utiles pour la préparation des concours administratifs et de l'enseignement.

Semestre 5

UE 5 COMPLEMENTAIRE HISTOIRE (9 crédits)

OU AIRES CULTURELLES :

1 EP au choix (21h CM + 21hTD) ces enseignements sont mutualisés et ne peuvent être pris qu'une seule fois : au sem 3 ou sem 5

- 3BBKC055 + 2BBKC013 Histoire de l'Amérique
- 3BBKC065 + 2BBKC033 Histoire de l'Afrique et de L'Océan Indien
- 3BBKC075 + 2BBKC053 Histoire de L'Asie
- 3BBKC085 + 2BBKC073 Histoire de l'Islam
- 3BBKC095 + 2BBKC093 Histoire de la Méditerranée antique

OU OPTION RECHERCHE :

1 EP au choix (2 X 21h TD)

- 3BBKC015 + 3BBKC125 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Ancienne
- 3BBKC025 + 3BBKC135 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Médiévale
- 3BBKC035 + 3BBKC145 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Moderne
- 3BBKC045 + 3BBKC155 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Contemporaine

ET OPTION PROFESSIONNALISANTE :

1 EP au choix (21h CM + 21hTD)

- 3BBKC105 Option Documentation
- 3BBKC115 Option Histoire des Médias
- 3BAKM015 Option Géographie humaine

3BBKC055
2BBKC013

(21h CM+21h TD)

HISTOIRE DE L'AMÉRIQUE

Bron, mardi, créneaux 3-4

Histoire des Etats-Unis : (16e- 18e siècles)

Enseignants : M. Philippe Martin (philippe.martin@univ-lyon2.fr) et E. Canepari

L'ouverture de l'espace parcouru par les Européens, à partir du 16e siècle, transforme totalement le monde. Des échanges enrichissent différents partenaires, tant sur le plan intellectuel qu'économique.

Le cours se penche essentiellement sur ce qui est aujourd'hui le Canada. Il va étudier :

Les explorations européennes

Le peuplement de l'Amérique

Les débuts de la colonisation ce qui façonne un paysage original et la mise en place d'un modèle européen de vie en Amérique

Le monde indien avant et après l'arrivée des Européens : vie quotidienne, choc microbien et acculturation

Les guerres du 18e siècle qui mettent fin à l'empire colonial français en Amérique du Nord.

Bibliographie indicative :

E. ANDERSON, La trahison de la foi, Québec, 2009.

R. COOK, R. CRAIG..., [Histoire générale du Canada](#), Montréal, Edit. Boréal, 1993.

G. HAVARD, Empire et métissage, Paris, 2003

Modalités de contrôle :

Exposé en cours d'année

Écrit terminal

3BBKC065
2BBKC033

**HISTOIRE DE L'AFRIQUE ET
 DE L'OCÉAN INDIEN**

(21h CM+21h TD)

Bron, mardi, créneaux 3-4

L'Afrique de la colonisation à la décolonisation, 1830-1990

Enseignant : M. Claude Prudhomme (claude.prudhomme@univ-lyon2.fr)

Si l'histoire contemporaine de l'Afrique ne se réduit pas à la domination coloniale, celle-ci reste indispensable pour comprendre les réalités actuelles. Le cours présentera d'abord la situation à la veille des colonisations, puis les contacts et les affrontements qui aboutissent à la domination européenne. Au-delà des représentations, il s'attachera ensuite à décrire et à analyser les formes de domination, politiques et économiques, les nouveaux rapports sociaux et les transformations culturelles. A l'heure où sont commémorées de nombreuses indépendances en Afrique subsaharienne, on s'interrogera enfin sur ce qu'a signifié la décolonisation. Les TD sont consacrés à des études de cas pour prendre conscience de la diversité des situations et sont adaptés selon le niveau, L2 et L3.

Bibliographie

- Coquery-Vidrovitch Catherine, *L'Afrique et les Africains au XIXe s.*, A. Colin, 1999
 D'Alameida-Topor Hélène, *L'Afrique au XXe s.*, A. Colin, 1993
 D'Alameida-Topor Hélène, Lakroum Monique, *L'Europe et l'Afrique. Un siècle d'échanges économiques*, Paris, A. Colin, 1994
 Ferro Marc (dir.), *Le livre noir du colonialisme*, Paris, R. Laffont, 2003, 844 p.
 Hugon Anne, *Introduction à l'histoire de l'Afrique contemporaine*, A. Colin, coll. Synthèse, 1998
 Liauzu Claude (dir.), *Dictionnaire de la colonisation française*, Paris, Larousse, 2004
 Marseille Jacques, *Empire colonial et Capitalisme français. Histoire d'un divorce*, Paris, Seuil, coll. « Points histoire », 1989, 463 p.
 M'Bokolo Elikia, Afrique Noire, *Histoire et civilisations*, Hatier-AUPELF, 1992
 Paillard Yvan, *Expansion occidentale et dépendance économique*, Paris, A. Colin, 1994
 Rivet, Daniel, *Le Maghreb à l'époque de la colonisation*, Paris, Hachette, 2002
 Thobie Jacques, Meynier Gilbert, Coquery-Vidrovitch C., Ageron C.-R., *Histoire de la France coloniale*, 2 tomes, Paris, A. Colin, 1991

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :
 - un exposé oral et une fiche de lecture critique sur un ouvrage majeur du programme
 - une épreuve écrite à la fin du semestre (3h)
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 Une épreuve écrite à la fin du semestre (3h)

Enseignement : l'essentiel de chaque leçon et des documents est mis en ligne, semaine après semaine, sur le site GHAT - Histoire - UE Histoire de l'Afrique et Océan Indien

3BBKC075

2BBKC053

(21h CM+21h TD)

HISTOIRE DE L'ASIE

Bron, mardi, créneaux 3-4

Histoire contemporaine de la Chine de 1949 à nos jours

Enseignante: Mme Christine Cornet (christine.cornet@univ-lyon2.fr)

De la naissance dans la violence de la République Populaire de Chine à sa valorisation politique et économique par l'organisation des Jeux Olympiques à Pékin en 2008 et à l'accueil de l'Exposition Universelle à Shanghai en 2010, le cours de l'histoire chinoise s'il apparaît plus stable, s'est accéléré en l'espace de 60 ans suscitant des interrogations nationales et internationales multiples. Symbole de la plus grande révolution communiste survenue dans le Tiers Monde, réceptacle de nombreux espoirs révolutionnaires, victime aussi de la plus tragique des utopies radicales à l'ère maoïste, la Chine offre depuis les réformes initiées en 1978 par Deng Xiaoping, un cas d'école historique unique.

Malgré le coup d'arrêt temporaire de ce processus, dû aux événements de 1989, la Chine populaire poursuit son développement économique et son ouverture au monde extérieur, renoue avec l'héritage culturel et historique national, et inscrit dans la durée son expérience de réformes en profondeur de la société communiste.

Ce cours a donc pour objectif d'analyser ce processus rapide de mutation politique, économique social et culturel de la fondation de la République populaire de Chine à son rôle d'acteur sur la scène internationale.

Bibliographie générale :

République Populaire de Chine 1949-2000

Attane Isabelle, *La Chine au seuil du XXIe siècle*, Les cahiers de l'INED, 2006.

Balme Stéphanie, *L'élite du pouvoir dans la Chine contemporaine*, Fayard, 2004.

Becker James, *La grande famine de Mao*, éditions Dagorno, 1998

Bergère M-C., *La République Populaire de Chine de 1949 à nos jours*, Paris, Armand Colin, Collection Histoire U, 1999.

Bianco Lucien ; *Les origines de la révolution chinoise 1915-1949*, Gallimard, réédition 2007.

Bianco Lucien *La révolution fourvoyée Parcours dans la Chine du XXème siècle Editions de l'Aube 2010*

Sébastien Billioud et Joël Thoraval, *La Chine des années 2000 : Regards nouveaux sur le politique ; Numéro 31 Revue d' Extrême-Orient Extrême-Occident, Presses universitaires de Vincennes, Université de Paris 8. 2009.*

Cheng Anne, *Histoire de la pensée chinoise*, Seuil, 2002

Cabestan, *Le système politique de Taiwan, QSJ? 1809*

Cabestan J-P ; *La Politique internationale de la Chine*

Entre intégration et volonté de puissance ; Presses de Sciences-Po ; 2010.

Chevrier Y., Alain Roux, Xiaohong Xiao-Planes, Citadins et citoyens dans la Chine du XXe siècle, hommage à MC Bergere, Editions MSH, 2010.

Delmas-Marty, La Chine et la démocratie ; Fayard, 2007.

Gipouloux François ; La Méditerranée asiatique. Villes portuaires et réseaux marchands en Chine, au Japon et en Asie du Sud-Est, XVI^e-XXI^e siècle ? Paris : CNRS Éditions, 2009. 480

p.

Gipouloux François La Chine du 21e siècle: une nouvelle superpuissance? Paris : Armand Colin, 2005.

Godement François, La Chine entre intégration et tentative néocoloniale ; Paris, La Découverte, 2007.

Haski Pierre, Internet et la Chine, Presses de Sciences-Po ; 2008.

Hinton, H, Fanshen, La révolution communiste dans un village chinois, Plon, Terre humaine, 1971.

Hua Linshan, Les années rouges, Paris, le Seuil, 1987.

Claude Hudelot, Mao, Larousse, La vie, la Légende, 2001.

Claude Hudelot, Mao ; Editions Le Rouergue, 2010.

Khuhn Ph. traduit et présenté par Will P.-E. *Les origines de l'Etat chinois moderne*; ed. EHESS.

LI Zhengsheng , Le petit livre rouge d'un photographe chinois, éditions Phaidon, 2003.

Lorot Pascal, Le siècle de la Chine, essai sur la Nouvelle puissance chinoise ; Choiseul ; 2007.

Claude Meyer ; Chine ou Japon quel leader pour l'Asie? Presses de Sciences-Po ; 2010

Roux A., La Chine contemporaine, Armand Colin, Cursus, 5^{ème} édition, 2010.

San Juan Thierry et Pierre Trolliet, La Chine et le monde chinois, Collection U, Armand Colin, 2010.

Thireau Isabelle, Protoster en Chine ; Les ruses de la démocratie, Seuil, 2010.

Benoît Vermander, Chine brune ou Chine verte? Les dilemmes de l'État-parti ; Presses de Sciences-Po ; 2007.

Contrôles et examens

Le contrôle des connaissances s'effectue de la façon suivante :

- Etudiants en contrôle continu :

Pour 50% un devoir sur table (au choix dissertation ou analyse de documents) qui aura lieu en fin de semestre, d'une durée de 3h.

Pour 50% une note de TD :

Un devoir à présenter à l'oral lors des séances de TD (30 minutes de passage). Ce devoir consiste soit en un exposé, soit en un compte-rendu de lecture (CRL), soit en un commentaire de texte. Dans tous les cas, le travail devra aussi être rendu **par écrit avant le CM (par email, aucun devoir ne sera accepté après le cours correspondant)**. Il ne doit pas dépasser 2500 mots

(nombre de mots à afficher au début du travail ; en cas de dépassement, le travail sera **refusé**).

Les CRL ne doivent pas être un simple résumé de l'ouvrage en question, mais bel et bien un compte-rendu avec une partie critique. C'est d'ailleurs cet aspect qui est le plus important et qui fait la différence entre un CRL et une fiche de lecture.

- Etudiants dispensés d'assiduité :

une épreuve écrite en fin de semestre d'une durée de 3h.

3BBKC085
2BBKC073

HISTOIRE DE L'ISLAM

(21h CM+21h TD)

Bron, mardi, créneaux 1 - 2

La Méditerranée occidentale, entre Islam et chrétienté latine (XI^e-XIII^e siècle)

Enseignant : M. Dominique Valérian

La Reconquista en péninsule Ibérique, la conquête de la Sicile mais aussi l'expansion maritime et commerciale des grandes cités marchandes de l'Europe chrétienne créent à partir du XI^e siècle en Méditerranée un nouvel équilibre politique et économique, marqué par un retournement des forces au profit du monde chrétien et par un développement sans précédent des échanges commerciaux et de la circulation des hommes. Ce cours analysera la complexité des relations entre Islam et chrétienté latine dans l'espace de la Méditerranée occidentale, moins directement touché que l'Orient par l'esprit de croisade mais qui fut néanmoins un des terrains essentiels de l'expansion chrétienne. Au-delà de l'étude des conflits politiques et militaires, il s'attachera à analyser les autres modalités des relations entre chrétiens et musulmans, notamment dans leur dimension économique, religieuse et culturelle. En variant les sources utilisées, à la fois arabes et latines, il montrera les modalités de l'expansion chrétienne, mais aussi la réponse des pays d'Islam à cette nouvelle conjoncture et les transformations politiques, économiques et sociales qui en découlent.

Bibliographie :

- Philippe Jansen, Annliese Nef, Christophe Picard, *La Méditerranée entre pays d'Islam et monde latin* (milieu X^e – milieu XIII^e siècle), Paris, Sedes, 2000.
- Jean-Pierre Delumeau, Isabelle Heullant-Donat, *L'Italie au Moyen Âge. V^e-XV^e siècle*, Paris, Hachette, 2000
- Denis Menjot, *Les Espagnes médiévales*, Paris, Hachette, 1996
- Pierre Guichard, *Al-Andalous*, Paris, Hachette, 1999
- *Etats, sociétés et cultures du monde musulman médiéval, Xe - XV^e siècle*, dir. Jean-Claude Garcin, vol. 1, Paris, PUF (Nouvelle Clio), 1995 (chapitres sur le Maghreb et al-Andalus)
- Christophe Picard, *La mer et les musulmans d'Occident au Moyen Age (VIII^e -XIII^e siècle)*, Paris, 1997
- Georges Jehel, *L'Italie et le Maghreb au Moyen-Age. Conflits et échanges du VII^e au XV^e siècle*, Paris, 2001.

Contrôles et examens :

- Devoir de fin de semestre en 3 heures : 50%

- Exercices dans le cadre des TD (exposés, fiches de lecture) : 50%

3BBKC095

2BBKC093

HISTOIRE DE LA MEDITERRANEE ANTIQUE

(21h CM+21h TD)

Bron, mardi, créneaux 3-4

Histoire de la Méditerranée de la période archaïque à la fin du Haut Empire romain

Enseignants : Mme Julie Dalaison (julie.dalaison@univ-lyon2.fr)

et M. Bouchon (richardbouchon@gmail.com)

Histoire d'un espace géographique, envisagée sur le temps long, à travers une approche chronologique (depuis les grands mouvements de la fin du II^e millénaire jusqu'à la pleine formation de l'Empire romain) et thématique (mobilité des biens et des personnes, conquête et administration des territoires conquis, transferts culturels et résistances à l'acculturation) visant à souligner les processus d'unification ou le maintien des particularismes locaux. L'enseignement abordera plus spécifiquement les mondes grec et romain, ainsi que leurs relations avec leurs voisins méditerranéens, en particulier les mondes phénicien et étrusque.

Séances 1 à 6 : M. Bouchon

Séances 7 à 12 : Mme Dalaison

Bibliographie conseillée :

M. Gras, *La Méditerranée archaïque*, Cursus Histoire, A. Colin, 1995

M. Sartre et A. Tranoy, *La Méditerranée antique IV^e s. av. J.-C. - III^e s. apr. J.-C.*, Cursus Histoire, A. Colin, 1991

C. Nicolet, *Rome et la conquête du monde méditerranéen, 264-27 av. J.-C. Tome 2 : Genèse d'un empire*, Nouvelle Clio, PUF, 1991

F. Jacques, J. Scheid, *Rome et l'intégration de l'Empire, 44 av. J.-C. / 260 apr. J.-C. Tome 1 : Les structures de l'empire romain*, Nouvelle Clio, PUF, 7^e édition 2010

Cl. Lepelley (dir.), *Rome et l'intégration de l'Empire, 44 av. J.-C. / 260 apr. J.-C. Tome 2 : Approches régionales du Haut Empire*, Nouvelle Clio, PUF, 1998

Contrôles et examens

- Étudiants en contrôle continu :

1 note en TD à l'oral et 1 note d'écrit en fin de semestre.

- Étudiants en dispense d'assiduité :
1 note d'écrit en fin de semestre.

3BBKCO15

3BBKC125

**TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE
EN HISTOIRE ANCIENNE**

2 X 21 TD

Bron, jeudi, créneaux 1-2

Enseignantes : Mme Julie Dalaison et Mme Virginie Hollard

Cet enseignement a pour but de compléter les connaissances des étudiants de L 3 sur certains aspects de la civilisation romaine, en abordant plus spécifiquement l'historiographie et l'épigraphie latines.

Bibliographie

B. Rémy, Fr. Kayser, *Initiation à l'épigraphie grecque et latine*, Ellipses, Paris, 1999.

J.-M. Lassère, *Manuel d'épigraphie romaine*, 2 vol., Picard, Paris, 2007.

La bibliographie sera complétée lors des premières séances

Contrôles et examens

- Étudiants en contrôle continu :
2 notes d'écrit (une avec Mme Dalaison en milieu de semestre et une avec Mme Hollard en fin de semestre)
- Étudiants dispensés d'assiduité :
1 note d'écrit en fin de semestre.

Observations :

Il est demandé aux étudiants de maîtriser les notions apprises lors du cours d'histoire ancienne en L2.

Le cours permet de renforcer les acquis de l'enseignement de L3 en histoire ancienne et de mieux se préparer pour un master en histoire ancienne ainsi qu'aux concours de l'enseignement.

3BBKC025
3BBKC135

**TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE
EN HISTOIRE MEDIEVALE**

2 X 21 TD

Bron, vendredi, créneaux 1-2

Enseignant : M. Alexis Charansonnet (alexis.charansonnet@univ-lyon2.fr)

Techniques de la recherche en histoire médiévale (3BBKHCO25)

Vendredi créneau 1 : 12 séances (21h TD)

Programme :

Cet enseignement s'articule étroitement à celui de l'ELP « État de la recherche en histoire médiévale » (3BBKC135) en présentant quelques-unes des sources, des méthodes et des techniques mises à contribution par la médiévistique actuelle (transcription et édition de textes, fouilles archéologiques, lecture et interprétation des images, constitution et usage de corpus électronique de sources). Les exemples proviendront essentiellement de l'espace occidental.

Bibliographie : à venir

ASSIDUITÉ :

L'assiduité aux séances de T.D. est obligatoire pour pouvoir bénéficier du régime du contrôle continu.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (CONTRÔLE CONTINU) :

Pour chaque séance, un exposé inaugural de l'enseignant est prévu. Les étudiants obtiennent une note en produisant en semaines 6 et 12 des exercices sur table (du type commentaire de documents).

NB : les étudiants dispensés du contrôle d'assiduité (D.A.) doivent participer à l'exercice sur table e la séance n° 12, qui vaut pour eux examen.

En cas d'échec, tous les étudiants bénéficient d'une deuxième session prévue en juin 2012.

État de la recherche en histoire médiévale (3BBKHC135)

Vendredi créneau 2 : 12 séances (21h TD)

Programme :

L'enseignement présente quelques-uns des chantiers actuels de la médiévistique (archéologie, notariat, testaments, prédication, communication politique, histoire de la santé et du corps) : les thématiques, les sources mises à contribution, les méthodes et les techniques. Les exemples proviennent avant tout de l'espace occidental, mais des incursions dans les mondes musulmans médiévaux sont prévues, en particulier grâce à l'intervention d'enseignants « extérieurs ». Ce TD est construit dans l'esprit des orientations du Master Histoire et archéologie comparées des sociétés médiévales (mondes chrétiens et musulmans) et du Laboratoire des médiévistes de Lyon 2, UMR 5648 (CIHAM).

ASSIDUITÉ :

L'assiduité aux séances de T.D. est obligatoire pour pouvoir bénéficier du régime du contrôle continu.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (CONTRÔLE CONTINU)

Pour chaque thématique, un exposé inaugural de l'enseignant est prévu sur le chantier en question, sa mise en perspective scientifique dans le cadre de l'historiographie, les questionnements qui ont guidé ou motivé ces travaux, les sources mobilisées et les méthodes mises en œuvre. Les étudiants obtiennent une note en produisant soit une bibliographie commentée, soit une fiche de lecture sur un ouvrage constituant une percée significative sur la question, soit un exposé, soit encore un commentaire de document.

NB : les étudiants dispensés du contrôle d'assiduité (D.A.) doivent produire, avant la séance n° 12, un exercice qui vaut pour eux examen.

En cas d'échec, tous les étudiants bénéficient d'une deuxième session prévue en juin 2012.

Premières lectures :

- a)** pour un tour d'horizon des sources et des problématiques sur les sociétés occidentales, voir : O. Guyotjeannin, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Le Livre de Poche, 1998 ;
- b)** sur l'état de la recherche historiographique concernant les sociétés des mondes musulmans médiévaux, on lira : J.-Cl. Garcin et alii, *Etats, sociétés et cultures du monde musulman médiéval (Xe-XVe siècle), tome 3 : Problèmes et perspectives de recherche*, PUF, Paris, 2000.

3BBKC035
3BBKC145

**TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE
EN HISTOIRE MODERNE**

2 X 21 TD

Bron, lundi, créneaux 3-5

Histoire culturelle de l'Europe moderne : histoire des mentalités, histoire et mémoire

Enseignant : M. Albrecht Burkardt (abrecht.burkardt@univ-lyon2.fr)

L'enseignement a pour but d'initier les étudiants aux questionnements de l'histoire culturelle, en insistant en particulier sur l'histoire dite des mentalités, et sur les rapports entre histoire et mémoire. Il s'agira de réfléchir sur les traditions historiographiques en jeu, sur les concepts guidant les interrogations des historiens, sur les sources employées et les méthodes de leur exploitation. L'enseignement sera accompagné par tout un ensemble d'exercices pratiques, concernant les questions d'heuristique (comment établir un sujet ?), la bibliographie (sonder l'état de la recherche) et le travail d'archives, à commencer par une initiation à la paléographie moderne.

Bibliographie

- ASSMANN (Jan), *La mémoire culturelle : écriture, souvenir et imaginaire politique dans les civilisations antiques*, Paris, Aubier, 2010, chap. I (« cultures de la mémoire »)
- AUDISIO (Gabriel) et RAMBAUD (Isabelle), *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne, XV^e-XVIII^e siècles*, Paris, Armand Colin, 3^e édition, 2001
- HILDESHEIMER (Françoise), *Initiation à l'histoire*, Paris, Hachette, 1994
- LE GOFF (Jacques), *Histoire et mémoire*, Paris, Gallimard, 1988
- LE GOFF (Jacques), éd., *Faire de l'histoire*, 3 vol., Paris, Gallimard, 1974 (réédit., 1 vol., 2011)

Contrôles et examens

- Etudiants en contrôle continu :
 - une présentation d'article
 - une bibliographie commentée
 - une épreuve écrite en fin de semestre (contrôle de connaissances ; test de paléographie)

- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - une bibliographie commentée

- une épreuve écrite en fin de semestre (contrôle de connaissances ; test de paléographie)

3BBKC045

3BBKC155

TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE EN HISTOIRE CONTEMPORAINE

2 X 21 TD

Bron, mardi, créneaux 4-5

Enseignant : M. Jean-Luc Mayaud

La formation d'un étudiant en histoire implique non seulement les connaissances qui fondent la culture générale historique, mais aussi une réflexion sur « le métier d'historien » et sur la méthode qui permet d'écrire l'histoire à partir des traces que sont archives, presse, photographies et images, témoignages oraux, documents figurés attestant une civilisation matérielle, etc ... Cet enseignement vise à initier les étudiants à l'utilisation des archives et des autres matériaux qui ont valeur de sources. Il vise à placer l'étudiant dans la position active de l'historien lorsque celui-ci rassemble les sources de sa connaissance et lorsqu'il écrit l'histoire. Il constitue ainsi un complément nécessaire aux études supérieures d'histoire.

Bibliographie :

Prost A., *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, coll. « Points-histoire », 1996, 341 p.

Noiriel G., *Qu'est-ce que l'histoire contemporaine ?*, Paris, Hachette, coll. « Carré Histoire », 1998, 256 p.

Delsalle P., *Lexique des archives et documents historiques*, Paris, Nathan, 1996, 128 p.

Delsalle P., *La recherche historique en archives (XIXe-XXe siècles)*, Paris, Ophrys, 1996, 312p.

Douzou L., *La Résistance française : une histoire périlleuse*, Paris, Seuil, 2005, 369 p.

Contrôles et examens

- Etudiants en contrôle continu :
 - Un exercice dans le cadre des TD
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre (durée 3h)
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre (durée 3h)

Observations :

Il est conseillé aux étudiants d'avoir préalablement suivi au semestre 3 l'enseignement d'historiographie et au semestre 4 l'enseignement « sources écrites, sources orales ».

Cet enseignement est fortement conseillé aux étudiants qui projettent de faire une ou deux années de master et qui envisagent de se présenter aux concours de recrutement pour l'enseignement secondaire, et à plus forte raison à ceux qui se destinent aux métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur.

Il est fortement conseillé aux étudiants qui projettent de faire un master 1 en histoire contemporaine de compléter cet enseignement au semestre 6 par l'enseignement « Formation à la recherche en histoire contemporaine »

3BBKC105

(21h CM+21h TD)

OPTION DOCUMENTATION

Bron, vendredi créneaux 4-5

Découverte de l'histoire du livre (Moyen Âge-XVIII^e siècle)***Sources et documents de l'histoire médiévale et moderne*****Enseignants :** Mme Pascale Mounier et M. Xavier de la Selle

Cours de Pascale Mounier : CM, licence 3^{ème} année, semestre 5 et master CEI, 1^{ère} année, semestre 1 (rattrapage pour les étudiants n'ayant suivi le cours en L3), *Découverte de l'histoire du livre (Moyen Âge-XVIII^e siècle)*

Le cours consiste à faire connaître l'histoire du livre dans ses particularités et ses méthodes. Il s'agira de donner des éléments aussi complets que possible sur tel ou tel aspect du fonctionnement du manuscrit ou de l'imprimé à un moment donné. Ces éléments seront complétés par des interventions d'étudiants sous forme d'exposés brefs (2 comptes rendus de lecture problématisés par séance), le but étant de familiariser à la bibliographie générale. Cette découverte de l'histoire du livre portera successivement sur l'époque médiévale et sur l'époque moderne.

Pistes bibliographiques :

BARBIER Frédéric, *Histoire du livre*, Paris, A. Colin, 2^e éd., Paris, Armand Colin, 2006 (collection U).

GILMONT Jean-François, *Une Introduction à l'histoire du livre et de la lecture du livre manuscrit à l'ère électronique*, 4^e éd. rev. et augm., Liège, Éd. du Cefal, 2004 (Collection Céfal Sup).

LABARRE Albert, *Histoire du livre*, 8^e édition, Paris, PUF, 2001 (collection Que sais-je ?). 1^{er} édition 1970.

Les trois Révolutions du livre : catalogue de l'exposition du Musée des arts et métiers, 8 octobre 2002-5 janvier 2003, sous la dir. d'Alain Mercier, Paris, Impr. nationale, Musée des arts et métiers, 2002.

Contrôles et examens

l'épreuve en temps limité en fin de semestre consiste dans une dissertation ou un commentaire de texte (et non une note de synthèse), y compris pour la 2^{ème} session, et un (questions de cours fondées le cas échéant des documents).

- 1^{ère} session : contrôle continu. Pour les étudiants assidus, oral ou fiche de lecture et écrit final (4 h). Pour les DA écrit de 4 h
- 2^{ème} session : écrit (3 h).

Cours de Xavier de la Selle : TD, licence 3^{ème} année, semestre 5, *Sources et documents de l'histoire médiévale et moderne*

L'objectif des séances est d'initier les étudiants à quelques unes des sciences dites « auxiliaires » de l'histoire, particulièrement des périodes médiévale et moderne. L'accent sera mis sur les questionnaires scientifiques des disciplines spécialisées (diplomatique, sigillographie, héraldique) et sur la lecture critique des sources. Le cycle intègrera des séances pratiques de découverte de documents originaux conservés dans des institutions culturelles lyonnaises (notamment musée des Beaux-arts de Lyon et Archives départementales du Rhône).

Bibliographie

BERLIOZ Jacques, *Le commentaire de documents en histoire médiévale*, Seuil, Paris, 1996
DELSALLE Paul (dir.), *La recherche historique en archives du Moyen Age*, Paris-Gap, 1995
GUYOTJEANNIN Olivier, PYCKE J. et TOCK B.-M., *Diplomatique médiévale, l'Atelier du médiéviste*, Brépols, Turnhout, 1993.
GUYOT-JEANNIN Olivier, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, LGF/Livre de poche, 1998.

Modalités de contrôle

- 1^{ère} session : contrôle continu. Pour les étudiants assidus, écrit (4 h). Pour les DA écrit de 4 h
- 2^{ème} session : écrit (3 h).

Adresse à connaître :

RIZE
25 rue Valentin-Haüy,
69 100 Villeurbanne.

Programme des séances :

I - Histoire des supports de l'information (code 3BB2SUP1)

Thèmes

- *Découverte de l'histoire du livre (Moyen Âge-XVIII^e siècle)*
- *Sources et documents de l'histoire médiévale et moderne*

Intervenants

Madame P. Mounier, Université Lyon 2 et Monsieur X. de la Selle, Conservateur du patrimoine, directeur du Rize.

Semestre, lieu et horaire

Semestre 5, le vendredi 14h-17h45 (créneaux 4 et 5) ; le lieu varie selon les intervenants.

- Mme P. Mounier, salle D205, sur les Quais
- Mr X. de la Selle, au Rize, 23-25 rue Valentin-Haüy, 69 100 Villeurbanne (Bus C3 ou 38 : arrêt Blanqui – Centre mémoires et société. Bus 11 : arrêt Arago ; bus 198 arrêt

Grandclément ; tramway T3 arrêt Reconnaissance Balzac). Éventuellement une séance en extérieur.

Calendrier et programme

- **23 / 09 / 2010** : Le texte et ses supports : fabriquer un livre (Mme P. Mounier).
- **30 / 09 / 2010** : Les sources de l'histoire médiévale (M. X. de la Selle).
- **7 / 10 / 2010** : Le manuscrit médiéval : la conception du livre unique (la production manuelle, un objet précieux) (Mme P. Mounier).
- **14 / 10 / 2010** : Diplomatique médiévale et moderne ; éditions de textes anciens (Mr X. de la Selle)
- **21 / 10 / 2010** : L'apparition de l'imprimé. Humanistes et imprimeurs : une étroite collaboration. (Mme P. Mounier).
- **28 / 10 / 2010** : Vacances
- **4 / 11 / 2010** : Sigillographie (Mr X. de la Selle).
- **11 / 11 / 2010** : Jour férié
- **18 / 11 / 2010** : Le XVII^e siècle : livres officiels et livres officieux (contrefaçon et clandestinité, publications périodiques ou de circonstance) (Mme P. Mounier).
- **25 / 11 / 2010** : Visites et travaux pratiques au musée des Beaux-arts de Lyon et aux Archives du Rhône (Mr X. de la Selle) (M. X. de la Selle).
- **2 / 12 / 2010** : Penser, publier et s'engager à l'époque des Lumières (éditer des sommes de connaissances ; le livre comme instrument de contestation idéologique) (Mme P. Mounier).
- **9 / 12 / 2010** : Héraldique (M. X. de la Selle).
- **16 / 12 / 2010** : Contrôle final (commentaire de documents ou dissertation) sur les enseignements dispensés par Mme P. Mounier (4h).
- **6 / 01 / 2011** : Contrôle des connaissances (questions de cours fondées le cas échéant des documents) sur les enseignements dispensés par Mr X. de la Selle (4h).

3BBKC115

OPTION POLITIQUES PUBLIQUES

(21h CM+21h TD)

Bron, jeudi, créneaux 3-4

Histoire des médias audiovisuels en France au XX^e siècle

Enseignant : M. Edouard Lynch

Tout en rappelant l'importance et le rôle de la presse écrite dans le développement politique et culturel des sociétés contemporaines, le cours souhaite mettre l'accent sur la genèse et l'épanouissement des médias audiovisuels, et notamment de la télévision depuis la Seconde guerre mondiale jusqu'à nos jours, en soulignant son importance dans la transformation des pratiques sociales et politiques. Au-delà des grands repères techniques et chronologiques, il vise à familiariser les étudiants avec l'usage de l'audiovisuel comme source pour l'historien.

Bibliographie indicative :

BARBIER Frédéric, BERTHO LAVENIR Catherine, Histoire des médias de Diderot à Internet, Paris, Armand Colin, 1996, 398 p.

BERTHO LAVENIR Catherine, La démocratie et les médias au 20^e siècle, Paris, Armand Colin, 2000, 288 p.

BOURDON Jérôme, Introduction aux Médias, 3^{ème} édition mise à jour, Paris : Montchrestien, 2009.

D'ALMEIDA Fabrice, DELPORTE Christian, Histoire des médias en France de la grande guerre à nos jours, Paris, Flammarion, 2003/

JEANNENEY Jean-Noël, Une histoire des médias, des origines à nos jours, Paris, Seuil, 1996, 374 p.

Contrôles et examens

1^{ere} session :

Le contrôle des connaissances se compose pour moitié :

- Une note de TD regroupant les notes obtenues aux différents travaux proposés : exposé, revue de presse...
- Une note d'examen terminal consistant en une épreuve écrite de 3 heures portant sur le CM.

2^{ème} session :

- Une épreuve de dissertation de 3 heures

Les étudiants dispensés d'assiduité préparent l'examen final à l'aide de la bibliographie distribuée en début d'année. Ils peuvent rendre des exercices d'entraînement tout au long du semestre.

31/56

3BAKM015

OPTION GEOGRAPHIE

Bron, mardi, créneaux 1-2 ou 3 ou 4

Géographie humaine

Enseignants : M. Pelletier, M. Appert, M. Deslondes

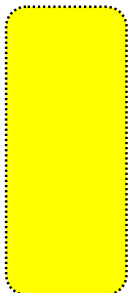
**Consulter le descriptif de cours de L3 Géographie Humaine, code 3BAKM015
ou les enseignants concernés**

Semestre 6

UE MAJEURE HISTOIRE (15 crédits)

2 EP (Enseignements Pédagogiques) au choix, 2X(21h CM +21hTD),
(prendre une UE de chacune des 4 périodes de l'histoire sur l'ensemble de l'année)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 3BBKM016 Histoire Ancienne A | <input type="checkbox"/> 3BBKM056 Histoire Ancienne B |
| <input type="checkbox"/> 3BBKM026 Histoire Médiévale A | <input type="checkbox"/> 3BBKM076 Histoire Médiévale B |
| <input type="checkbox"/> 3BBKM036 Histoire Moderne A | |
| <input type="checkbox"/> 3BBKM046 Histoire Contemporaine A | <input type="checkbox"/> 3BBKM066 Histoire Contemporaine B |



3BBKM016

21h CM + 21h TD

HISTOIRE ANCIENNE A

Bron, lundi, créneaux 1-2

La vie religieuse et culturelle du monde grec**Enseignant** : M. Jean-Luc Lamboley**Bibliographie**

- W. Burkert, *Les cultes à mystères dans l' antiquité*, Paris, Les belles lettres, 1992.
- L. Bruit Zaidman, *Les Grecs et leurs dieux*, Paris, A. Colin 2005.
- M. Jost, *Aspects de la vie religieuse en Grèce : du début du Ve à la fin du IIIe av. J-C.*, Paris, SEDES, 1992.
- J.Rudhardt, *Notions fondamentales de la pensée religieuse et actes constitutifs du culte dans la Grèce classique*, réimpression, Paris, Picard, 1992.
- S. Said, *Approches de la Mythologie grecque*, Paris, Nathan, 1993.
- J. P. Vernant, *Mythe et religion en Grèce ancienne*, Paris, Editions du Seuil 1990.
- Pour une bibliographie complémentaire cf.*
- M. Th. le Dinahet, *La religion des cités grecques*, Paris, Ellipse, 2003.

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :
 - o un exposé thématique ou une explication de documents ;
 - o une épreuve écrite, dissertation ou commentaire de document au choix, à la fin du semestre
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - o une épreuve écrite, dissertation ou commentaire de document au choix, à la fin du semestre

Le Maghreb médiéval, des Almohades à la Grande Peste (milieu du XII^e-milieu du XIV^e siècle)**Enseignant :** M. Dominique Valérian

Longtemps considérés comme une période de déclin irrémédiable du monde musulman après l'éclat de la période dite « classique », les derniers siècles du Moyen Âge ont souvent été délaissés par les historiens de l'Islam. Pourtant au Maghreb le califat almohade, puis les sultanats hafside, abdelwadide et mérinide ont su constituer de réelles puissances à l'échelle de la Méditerranée occidentale, construisant des modèles politiques nouveaux qui s'appuient sur les diverses forces sociales (tribus, élites religieuses...) et un discours de légitimation du pouvoir. Dans un contexte d'expansion de l'Europe latine ils parviennent le plus souvent à résister à la poussée chrétienne. C'est également une époque de transformations religieuses importantes, avec la consolidation du malikisme et l'émergence de nouvelles formes de dévotion à travers les mouvements soufis qui prennent de l'ampleur. Enfin la prospérité économique, si elle ne touche pas forcément de manière égale toutes les régions, est favorisée par l'essor des échanges à l'échelle de la Méditerranée et entraîne des transformations sociales importantes, visibles notamment dans les villes littorales comme Tunis ou Ceuta en pleine expansion.

Bibliographie de base :

- Charles-André Julien, *Histoire de l'Afrique du Nord*, Paris, 1931, rééd. 1951
- Abdallah Laroui, *L'Histoire du Maghreb. Un essai de synthèse*, Paris, 1970, rééd. Casablanca, 1995.
- *Etats, sociétés et cultures du monde musulman médiéval, Xe - XVe siècle*, dir. Jean-Claude Garcin, 3 vol., Paris, PUF (Nouvelle Clio), 1995 et 2000
- *The New Cambridge History of Islam*, vol. 2, *The Western Islamic World, Eleventh to Eighteenth Centuries*, éd. Maribel Fierro, Cambridge, 2010.

Contrôles et examens

- Devoir de fin de semestre en 3 heures : 50%
- Exercices dans le cadre des TD (exposés, fiches de lecture) : 50%

« Pour une histoire de la mort »**Enseignant** : M. Philippe Martin

Depuis les travaux de Philippe Ariès et Michel Vovelle, l'histoire de la mort est devenue une composante essentielle d'une approche historique qui se pense globale. En effet, elle est l'occasion d'envisager la démographie, l'évolution culturelle, les conceptions médicales... Entre la fin du XVe s. et le début du XIXe siècle, le rapport des hommes et des fins dernières est totalement transformé. L'ancienne familiarité avec les défunts commence, au nom de l'hygiène et de la dévotion, à disparaître. En 1776, le processus culmine avec l'interdiction des inhumations à l'intérieur des églises.

En se fondant sur des exemples régionaux, ce cours envisagera :

- les imaginaires de l'au-delà
- la préparation à la mort
- le décès
- le devenir des corps

Bibliographie :**Essentiel :****Contrôles et examens :**

- Etudiants en contrôle continu :
 - Commentaires notés de documents et exposés
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre de 3h
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - Commentaires notés de documents et exposés
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre de 3h

3BBKM046

21h CM + 21h TD

HISTOIRE CONTEMPORAINE A

Bron, jeudi, créneaux 1-2

***RELIGIONS, CULTURES ET POLITIQUES EN EUROPE, MILIEU XIX^e SIÈCLE –
MILIEU XX^e SIÈCLE***

Enseignant : M. Christian Sorrel

Comment les Églises chrétiennes prennent-elles en compte les changements qui bouleversent l'Europe du milieu du XIX^e siècle au milieu du XX^e siècle ? Ils sont multiples (industrialisation et urbanisation, expansion mondiale, démocratie et totalitarismes, mouvement scientifique, culture de masse) et peuvent apparaître comme autant de menaces pour l'héritage chrétien. Du refus brutal au dialogue, les réponses des diverses confessions, souvent déstabilisées par la « modernité », sont variées. Le cours se propose d'analyser ces questions en retenant quelques thèmes et en prenant appui sur des exemples nationaux significatifs.

Bibliographie de base :

Dominique AVON, *Les Religions monothéistes des années 1880 aux années 2000*, Paris, 2009.

Contrôles et examens :

contrôle continu (travaux dirigés et examen final).

L'Orient romain d'Auguste à Sévère Alexandre (31 av. J.-C./235 ap. J.-C.)

Enseignante : Mme Julie Dalaison

Cet enseignement se propose d'étudier l'Orient romain (Grèce, Anatolie, Syrie, Egypte) à travers différents points : tout d'abord, il se concentrera sur une présentation historique et géographique de cet espace, puis abordera des aspects plus thématiques, tels que l'administration provinciale et la défense, la vie des cités et la religion (polythéisme, culte impérial et monothéismes).

Bibliographie

Un fascicule contenant les documents et la bibliographie sera fourni aux étudiants en début de semestre.

En attendant, un ouvrage de référence : M. Sartre, *L'Orient romain. Provinces et sociétés provinciales en Méditerranée orientale d'Auguste aux Sévères, 31 avant J.-C.-235 après J.-C.*, Le Seuil, Paris, 1991.

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :
1 note en TD à l'oral et 1 note d'écrit en fin de semestre.
- Etudiants dispensés d'assiduité :
1 note d'écrit en fin de semestre.

Pouvoirs et sociétés politiques dans les royaumes ibériques au Moyen Age (XIe-XVe siècle)**Enseignant** : M. Denis Menjot

Entre le XI et le XVe siècle, alors que la « reconquête » progresse considérablement mais par à-coups, les souverains échouent dans leur tentative de réunification de la Péninsule ibérique. Des entités politiques concurrentes se construisent aux frontières mouvantes, fréquemment modifiées par des regroupements et des partages qui se succèdent aussi bien dans la partie chrétienne que dans al-Andalus. Dans la première, les royaumes de Léon, de Castille, de Navarre et du Portugal s'individualisent et se dotent de structures politiques tout comme le principat de Catalogne et le royaume d'Aragon, unis dans une union dynastique qui se dilate avec l'expansion chrétienne et donne naissance à deux nouveaux royaumes, ceux de Valence et de Majorque. Une nouvelle société politique se met en place réglée par des rapports sociaux spécifiques, un mode de relations qui modèle de nouveaux rapports à l'espace et des formes politiques de gouvernement. Le cours aura pour objectif d'analyser les transformations des forces politiques : noblesse, Église et patriciat urbain. survenues dans les royaumes ibériques pendant cette période ainsi que les fondements et les moyens du pouvoir de chaque monarchie.

Bibliographie :

Une connaissance du cadre historique péninsulaire et de l'histoire urbaine pourra être acquise par la lecture de trois ouvrages :

Denis Menjot, *Les Espagnes médiévales*, Paris, Hachette, Carré Histoire, réed, 2000
 Adeline Rucquoi, *Histoire médiévale de la Péninsule ibérique*, Paris, Le Seuil, 1993.
 Béatrice Leroy, *Pouvoirs et sociétés politiques en Péninsule ibérique*, Paris, SEDES, 1991 (recueil de textes).

Contrôles et examens :

- Étudiants en contrôle continu :
 - En TD, une épreuve orale sous forme de commentaire de documents ou d'un exposé d'une durée de 20 mn. Les étudiants devront remettre par écrit l'enseignant un plan de leur exposé suivi d'une bibliographie.
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre - commentaire de texte ou d'un ensemble de documents
- Étudiants dispensés d'assiduité :
 - Un commentaire de documents devra être choisi et rendu par écrit
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre - commentaire de texte ou d'un ensemble de documents

Observations :

Cet enseignement s'intègre dans l'ensemble des enseignements d'histoire du Moyen Age et plus particulièrement ceux sur l'Histoire des mondes chrétiens et musulmans.

Femmes et hommes au travail : métiers et professions, 19^e-20^e siècles**Enseignante** : Mme Sylvie Schweitzer

Au milieu du 19^e siècle, la mise en place de la société industrialisée entraîne de fortes mutations économiques, sociales et professionnelles : de nouvelles hiérarchies sont en composition accélérée. Se construisent alors des différenciations significatives entre les élites, les classes moyennes et les couches populaires et ces différenciations sont doublées de ségrégations entre les hommes et les femmes.

Longtemps privées de droits civiques élémentaires (le droit de vote et d'éligibilité), les femmes sont reléguées dans des professions spécifiques, nommées comme proches de leur « nature » maternante (métiers des soins, de l'enseignement aux enfants) et de leurs faibles capacités intellectuelles (métiers des machines et du bureau). Longtemps, les femmes ne peuvent accéder à certains métiers, en particulier ceux qui nécessitent des études supérieures.

Parallèlement, les hommes ont la possibilité d'occuper l'ensemble des segments du marché du travail et la société résiste longtemps à la mixité des professions, c'est-à-dire jusqu'aux années 1970.

Bibliographie

BARD Christine, *Les femmes dans la société française au 20^e siècle*, Paris, Armand Colin, collection U, 2001, 285 pages

RIOT-SARCEY Michèle, *Histoire du féminisme*, Paris, La Découverte, 2005

SCHWEITZER Sylvie, *Les femmes ont toujours travaillé. Une histoire du travail des femmes, 19^e-20^e siècles*, Paris, Odile Jacob, 2002, 320 pages.

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :
 - un exposé oral et une fiche de lecture
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - Une épreuve écrite à la fin du semestre

Semestre 6

UE COMPLEMENTAIRE HISTOIRE

(9 crédits)

9 crédits

OU THEMATIQUES :

1 EP au choix (21h CM + 21hTD) ces enseignements sont mutualisés et ne peuvent être pris qu'une seule fois : au sem 4 ou sem 6

- 3BBKC056 + 2BBKC014 Citoyenneté
- 3BBKC066 + 2BBKC034 Echanges et mobilités
- 3BBKC076 + 2BBKC054 Familles et parenté
- 3BBKC086 + 2BBKC074 Cultures et sociétés européennes (1945-1989)

OU OPTION RECHERCHE

1 EP au choix (2 X 21h TD)

- 3BBKC016 + 3BBKC116 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Ancienne
- 3BBKC026 + 3BBKC126 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Médiévale
- 3BBKC036 + 3BBKC136 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Moderne
- 3BBKC046 + 3BBKC146 Technique et Etat de la Recherche en Histoire Contemporaine

ET OPTION PROFESSIONNALISANTE :

1 EP au choix (21h CM + 21hTD)

- 3BBKC096 Option Documentation
- 3BBKC106 Option Histoires des Politiques de santé
- 3BAKM046 Option Géographie et développement

3BBKC056
2BBKC014

21h CM + 21h TD

CITOYENNETE

Bron, vendredi, créneaux 1-2

Enseignantes : Mme Julie Dalaison et Mme Marianne Thivend

Cet enseignement se donne deux objectifs :

1) *étudier dans la longue durée millénaire la notion de citoyenneté et son évolution et sa mise en œuvre dans les institutions et dans la vie sociale et politique. Il s'agit donc d'étudier le statut de citoyen dans le jeu institutionnel, politique et social, dans la Rome antique et en Europe au 19^e siècle, où il s'oppose à celui de sujet dans les monarchies. Les étudiants découvriront que, sous une terminologie identique, se cachent en fait des réalités différentes selon les périodes et selon les régimes politiques. Pour la période contemporaine, la construction et l'apprentissage de cette citoyenneté seront appréhendés en comparant les processus européens de démocratisation (révolutions, combats féministes...)*

2) *analyser une notion centrale dans l'organisation institutionnelle politique, mais aussi sociale et culturelle. Par là les enjeux de la formation des étudiants, qui travailleront deux longues périodes de l'histoire, rejoignent les débats de l'actualité.*

N.B. *Les 6 premières semaines seront consacrées à l'histoire romaine et les 6 dernières à l'histoire contemporaine.*

Bibliographie :

Le programme et la bibliographie seront fournis dans le fascicule distribué au début du semestre.

Pour la période antique, un ouvrage de référence : Cl. Nicolet, *Le métier de citoyen dans la Rome républicaine*, Gallimard, Paris, 1976.

Pour le XIX^e siècle :

Michèle RIOT-SARCEY, *Le féminisme, une histoire éclatée*, La Découverte, coll. Repères, 2002.

Joan W. SCOTT, *La citoyenne paradoxale. Les féministes françaises et les droits de l'homme*, Albin Michel, 1998.

Dominique SCHNAPPER, *Qu'est-ce que la citoyenneté ?*, Paris, Gallimard (Folio), 2000.

Pierre ROSANVALLON, *Le sacre du citoyen : histoire du suffrage universel en France*, Paris, Gallimard (Folio Histoire), 2001 (1^{ère} éd. 1992).

Contrôles et examens

- Etudiants en contrôle continu :
 - 1 note d'oral en TD (explication de textes et de documents figurés, exposés, fiches de lecture) et 1 note d'écrit en fin de semestre.
- Etudiants dispensés d'assiduité :

1 note d'écrit en fin de semestre.

3BBKC066
2BBKC034

ECHANGES ET MOBILITES

21h CM + 21h TD

Bron, vendredi, créneaux 2-4

De l'an 1000 à l'an 2000 : Migrations, migrants et transferts de population

Enseignants : M. Guy Brunet et M. Denis Menjot

Ce cours a pour objectif d'aider à la construction d'une réflexion d'ensemble sur le phénomène complexe et multiforme des migrations volontaires ou forcées, suscitées ou organisées de population. Il s'attachera à retracer, avec une approche chronologique, les grandes tendances du peuplement de l'Europe et des autres continents. La question des migrations (peuplement, repeuplement, déplacements de population, colonisation) sera étudiée dans ses dimensions démographique, économique et sociale. Le cours présentera les sources et les méthodes utilisées, et notamment l'anthroponymie, la toponymie et plus largement les systèmes de dénomination. Il abordera la diversité des motifs et des modalités d'émigration, la variété des destins individuels et collectifs rencontrés par les migrants au sein des pays d'accueil, les rapports entre allochtones et autochtones, le métissage et la « créolisation », la création de structures coloniales spécifiques, le rôle des migrants dans l'échange économique.

Les TD seront fondés sur l'étude de textes et de documents et sur la présentation critique d'ouvrages.

Bibliographie

- F. Braudel, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XV^e-XVIII^e siècles*, en particulier le volume 1 « Les structures du quotidien » (A. Colin, 1988)
- F. Braudel, *L'identité de la France*, en particulier le volume 2 « Les hommes et les choses » (Arthaud, 1986)
- Ch. Klapish-Zuber, *La maison et le nom, stratégies et rituels dans l'Italie de la Renaissance* (EHESS, 1990)
- G. Brunet, P. Darlu et G. Zei, *Le patronyme, histoire, anthropologie, société* (CNRS Editions, 2001)
- M. Balard, A. Ducellier, *Coloniser au Moyen Âge*, Paris, A. Colin, 1995.

Contrôles et examens

- Etudiants en contrôle continu :
 - une note obtenue dans le cadre des TD (commentaire de document ou exposé oral, selon l'effectif) ;
 - une note obtenue par une épreuve écrite de 3 heures, sur le programme du CM, en fin de semestre.
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - une note provenant d'un travail écrit
 - une note d'oral

Observations

Les connaissances d'histoire générale acquises en L1 et en cours d'acquisition ou acquises en L2 sont nécessaires.

Il s'agit d'un enseignement résolument transpériode ouvert sur de nombreux autres cours proposés dans le cycle L. Il est utile aussi bien dans la perspective des concours que dans celle du cycle Master recherche.

3BBKC086

2BBKC074

21h CM + 21h TD

CULTURES ET SOCIÉTÉS EUROPÉENNES

Bron, lundi, créneaux 3-4

Cultures et sociétés européennes (de 1945 à nos jours)

Enseignantes : Mme Isabelle Von Buelzingsloewen (responsable) et Marie Derrien

Cette UE n'a pas pour but de retracer, sur un mode héroïque, les étapes de la construction européenne depuis 1945 mais de développer une réflexion diachronique sur l'évolution, dans le dernier demi-siècle, des 27 pays – extrêmement divers - qui composent l'Europe d'aujourd'hui. Tout en refusant la lecture déterministe qui prévaut dans tant de manuels, on s'interrogera sur les facteurs (politiques, économiques, sociaux, culturels mais aussi internationaux) qui ont rendu possible cette « intégration ». Celle-ci ne s'est pas faite de façon linéaire mais s'est heurtée à d'innombrables obstacles comme en témoignent un certain nombre d'événements récents : non à la constitution européenne par les Français et les Néerlandais en 2005, refus du traité de Lisbonne par les Irlandais en 2008, crise financière grave affectant un certain nombre de pays de la zone euro (Grèce, Irlande, Portugal)...etc.

Cette UE a aussi pour but d'initier les étudiants aux problématiques et aux méthodes de l'histoire du temps présent et de l'histoire comparée.

Thèmes abordés : sortie de guerre et ancrage démocratique de l'Europe ; affirmation de l'Etat providence ; entrée dans la société de consommation et uniformisation des modes de vie (modèles familiaux et éducatifs, rapports de genre, place du travail et des loisirs dans la vie des individus, américanisation des mœurs...), évolution de l'idée d'Europe dans des frontières en perpétuelle redéfinition ; enjeux, étapes, modalités, acteurs et pourfendeurs de la construction européenne ; constitution et mises en scène de l'identité européenne (identité européenne et identités nationales, référence à la culture chrétienne, « lieux de mémoire » : Auschwitz, le Mur de Berlin...).

Bibliographie (pour une première approche):

- Dominique Moïsi, *Un Juif improbable. Une éducation européenne*, Paris, Flammarion, 2011
 Benjamin Angel et Jacques Lafitte, *L'Europe, petite histoire d'une grande idée*, Paris, Découvertes Gallimard, 2004
 Elie Barnavi et Krzysztof Pomian, *La révolution européenne 1945-2007*, Paris, Perrin, 2008
 François ROTH, *L'invention de l'Europe. De l'Europe de Jean Monnet à l'Union européenne*, Paris, Colin, Cursus, 2005
 Bernard Bruneteau, *Histoire de l'idée européenne au second XXe siècle à travers les textes*, Paris, Colin U, 2008
Atlas des 27 Etats de l'Union Européenne
 Pierre Gerbet et alii (dir), *Dictionnaire historique de l'Europe unie*, A. Versailles, Bruxelles, 2008
 Yves Bertoincini et alii (dir), *Dictionnaire critique de l'Union européenne*, Paris, A. Colin, 2008

! indispensable : site internet European Navigator (textes, visuels, cartes, documents audio...)

Contrôles et examens

Pour les étudiants en contrôle continu

un exercice oral ou écrit (commentaire de document ou exposé)

une épreuve écrite à la fin du semestre (durée 3h)

Pour les étudiants dispensés d'assiduité

une épreuve écrite à la fin du semestre (durée 3h)

Observations :

Cet enseignement est recommandé aux étudiants envisageant une mobilité européenne.

3BBKC076
2BBKC054

FAMILLES ET PARENTE

21h CM + 21h TD

Bron, lundi, créneaux 2-4

Enseignant : M. Guy Brunet

L'histoire de la famille est une approche récente, qui s'est développée en France à partir de la dernière décennie du XX siècle. Elle s'inscrit dans la poursuite de courants antérieurs tels que l'histoire des mentalités, la socio-histoire, l'histoire des femmes ou la démographie historique. A ces premiers courants elle emprunte des problématiques qualitatives, parfois proches de la démarche sociologique ou anthropologique. Au dernier courant, elle emprunte une approche quantitative qui permet d'étayer les hypothèses et les théories sur des éléments précis et des séries statistiques.

Le programme s'articulera autour de différentes échelles: celle de l'individu, celle du couple, celle des relations entre deux générations, et celle de l'enchaînement d'un plus grand nombre de générations. Si la vie d'un couple est en général d'une durée inférieure à cinquante ans (souvent moins de trente ans au cours des siècles précédents), et celle d'un individu en général inférieure à cent ans, la durée d'une famille ne connaît pas de limites aussi étroites, par la succession des générations. La famille connaît ainsi les évolutions de la société, dont elle est en même temps un reflet et un moteur. On s'interrogera, par exemple, sur ce qui est probablement une des révolutions fondamentales qu'ont connue les sociétés européennes, la dissociation entre sexualité et reproduction. Comment hommes et femmes en viennent-ils à réduire leur descendance et à revendiquer un nouveau droit: avoir des relations sexuelles fréquentes sans courir le risque d'un nombre important de grossesses ? On examinera également les positions des différents courants politiques, philosophiques ou religieux sur cette question, et plus largement sur les perceptions de la famille et de la vie familiale au sein de la société.

La dimension européenne du cours permettra de saisir les originalités de la situation française et de s'interroger sur les clivages qui existent sur le continent.

Bibliographie :

- M. Ségalen, *Sociologie de la famille*. Paris, A. Colin, coll.U, 2000, 293p. (nombreuses rééditions)
- S. Minvielle, *La famille en France à l'époque moderne*. Paris, A. Colin, coll.U, 2010, 299p.
- J.P. Bardet et J. Dupâquier (dir), *Histoire des populations de l'Europe*. Paris, Fayard, 1999: vol.2 (*La révolution démographique, 1750-1914*) et vol.3 (*Les temps incertains, 1914-1998*).
- V. De Luca – Barusse, *Démographie sociale de la France (XIXe-XXe siècles)*. Paris, PUF, 2010, 288p.

Contrôles et examens :

- Etudiants en contrôle continu :
 un exercice individuel en cours de semestre, de préférence sous forme d'exposé oral
 un contrôle écrit de 3h en semaine 13

- Etudiants dispensés d'assiduité :
un contrôle écrit en semaine 13
un oral (date à définir avec les enseignants)

3BBKC016

3BBKC116

TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE EN HISTOIRE ANCIENNE

2 X 21 TD

Bron, vendredi, créneaux 3-4

Enseignants : Mme Annette Peignard-Giros (annette.giros-peignard@univ-lyon2.fr)
et M. Richard Bouchon (richardbouchon@gmail.com)

Ce cours est destiné à faire connaître aux étudiants intéressés par la recherche sur l'Antiquité les méthodes et les problématiques mises en œuvre dans l'étude de cette période.

Le programme portera plus spécifiquement sur le monde grec, de l'archaïsme à l'époque hellénistique. Les documents étudiés relèveront de plusieurs catégories de sources :

- *Sources écrites, avec la présentation de documents épigraphiques. On présentera les principaux outils de la recherche en épigraphie (grands corpus régionaux ou thématiques, bases de données électroniques, recueils bibliographiques) ainsi que des exercices pratiques (lecture d'estampages, de fac-similés, de photographies ; description de monuments).*
- *Sources matérielles (documents archéologiques), avec les apports de l'archéologie à la connaissance de l'Antiquité, et les problèmes méthodologiques particuliers posés par l'utilisation des documents archéologiques par l'historien.*

L'approche sera à la fois chronologique et thématique, et s'attachera particulièrement à montrer les avantages des recoupements entre les différents types de sources, et la nécessité de connaître leurs spécificités, et leurs limites.

Bibliographie sommaire :

P. CABANES, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, Collection Cursus, A. Colin, 1991.

PH. JOCKEY, *L'archéologie*, Collection Sujets, Belin, 1999.

B. REMY et Fr. KAYSER, *Initiation à l'épigraphie grecque et latine*, coll. Ellipses, Paris 1999.

R. ETIENNE, CHR. MÜLLER, F. PROST, *Archéologie historique de la Grèce Antique*, Ellipses, 2000.

Il est recommandé également de rafraîchir ses connaissances en Histoire grecque à partir du manuel utilisé en 1^{ère} année : M.-Cl. AMOURETTI / Fr. RUZE, *Le monde grec antique, des palais crétois à la conquête romaine*, Hachette Supérieure, 2008 (4^e édition)

Modalités de contrôle :

- Etudiants en contrôle continu :
 - un exercice écrit au cours du semestre, dans le cadre des TD
 - une épreuve écrite à la fin du semestre (3 h)
- Etudiants dispensés d'assiduité : une épreuve écrite à la fin du semestre

Observations :

- Nous conseillons aux étudiants de posséder une connaissance solide du cadre historique global et d'avoir suivi notamment un enseignement d'Histoire ancienne en S5.

3BBKC026

3BBKC126

**TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE
EN HISTOIRE MEDIEVALE**

2 X 21 TD

Bron, vendredi, créneaux 4-5

Initiation à la paléographie latine, éléments de diplomatique et de codicologie

Enseignante : Mme Laurence Moulinier

L'objectif de cet enseignement est de parvenir à la lecture de documents médiévaux proposés en reproduction, en familiarisant les étudiants avec les écritures médiévales (paléographie), et en complétant cette formation pratique par des connaissances sur la production, l'élaboration et la conservation des sources écrites, qui peuvent consister en documents stricto sensu, extraits des chartiers et registres (actes ayant valeur juridique, d'origine publique ou privée ; documents issus de la pratique, tous étudiés par la diplomatique) ; ou en textes contenus dans des livres manuscrits (étudiés par la codicologie).

Bibliographie :

Trois ouvrages peuvent être consultés en priorité :

- F. Gasparri, *Introduction à l'histoire de l'écriture*, Louvain-la-Neuve, 1994 (éd. Brepols)
- M. Parisse, *Manuel de paléographie médiévale*, Paris, 2006 (éd. Picard)
- P. Gehn (dir.), *Lire le manuscrit médiéval*, Paris, 2005 (éd. A. Colin).

Contrôles et examens

L'heure et demie hebdomadaire des 14 séances sera en priorité consacrée à des exercices de lecture, portant principalement sur une documentation en latin de la période XI^e-XV^e siècles. L'apprentissage du déchiffrement des écritures implique l'assiduité aux séances et convient donc mal aux dispensés d'assiduité.

Une partie des documents sera distribuée une semaine à l'avance, de façon à préparer ce travail de lecture.

Deux contrôles écrits d'une durée de 1h30 auront lieu au cours des séances d'enseignement. L'épreuve consistera en une transcription de texte(s), pour laquelle les étudiants sont invités à se munir des instruments de travail nécessaires (dictionnaire et grammaire de latin) ; elle pourra, le cas échéant, comporter aussi des questions de diplomatique et de codicologie.

Observations :

Eu égard au poids du **latin** dans la documentation médiévale, **la connaissance de cette langue est un préalable indispensable**, et pourra être améliorée par le suivi en parallèle de cours de perfectionnement, sous la forme des UE libres.

Le cours s'adresse en priorité aux étudiants désireux de poursuivre par la suite des recherches en histoire médiévale, mais plus généralement à tous ceux qui veulent mesurer que le latin demeure une langue vivante et agissante durant toute la période médiévale et au-delà.

3BBKC036
3BBKC136

**TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE
 EN HISTOIRE MODERNE**

2 X 21 TD

Bron, mardi, créneaux 4-5

Histoire religieuse de la France d'Ancien Régime

Enseignant : M.Albrecht Burkardt

L'enseignement a pour but d'initier les étudiants aux problématiques que pose l'histoire religieuse de la France moderne (XVIIe-XVIIIe siècles). Il s'agira d'aborder les terrains d'étude principaux tout en réfléchissant sur les traditions historiographiques en jeu, sur les concepts guidant les interrogations des historiens, sur les sources employées et les méthodes de leur exploitation. Une attention particulière sera mise sur l'analyse des croyances et « incroyances ». L'enseignement sera accompagné par tout un ensemble d'exercices pratiques, concernant les questions d'heuristique (comment établir un sujet ?), la bibliographie (sonder l'état de la recherche) et le travail d'archives, à commencer par une initiation à la paléographie moderne.

Bibliographie

- AUDISIO (Gabriel), *Les Français d'hier / Tome 2. Des croyants. XV^e-XIX^e siècle*, Paris, 1996
- AUDISIO (Gabriel) et RAMBAUD (Isabelle), *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne, XV^e-XVIII^e siècles*, Paris, Armand Colin, 3^e édition, 2001
- CERTEAU (Michel de), *Le lieu de l'autre. Histoire religieuse et mystique*, éd. L. Giard, Paris, Gallimard, 2005
- DELUMEAU (Jean), COTTRET (Monique), *Le catholicisme entre Luther et Voltaire*, Paris, PUF, 1996 (diverses rééditions)
- HILDESHEIMER (Françoise), *Initiation à l'histoire*, Paris, Hachette, 1994
- *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, vol. VIII *Le temps des confessions (1530-1620)*, et IX *L'âge de raison (1620-1750)*, éd. Marc VENARD, Paris, Desclée, 1992 et 1997
- TAVENEAU (René), *Le catholicisme dans la France classique 1610-1715*, 2 vol., Paris, 1980

Contrôles et examens

- Etudiants en contrôle continu :
 - une présentation d'article
 - une bibliographie commentée
 - une épreuve écrite en fin de semestre (contrôle de connaissances ; test de paléographie)
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - une bibliographie commentée
 - une épreuve écrite en fin de semestre (contrôle de connaissances ; test de paléographie)

3BBKC046
3BBKC146

**TECHNIQUE ET ETAT DE LA RECHERCHE
EN HISTOIRE CONTEMPORAINE**

2 X 21 TD

Bron, mardi, créneaux 4-5

Enseignant : M. Jean-Luc Mayaud

Sur les bases de l'initiation aux sources principales de l'histoire contemporaine, acquises au semestre 5, cet enseignement approfondira la réflexion sur l'écriture de l'histoire et sur les sources exploitées par les historiens. Cet approfondissement reposera sur une confrontation directe de chaque étudiant avec les matériaux de l'histoire, qui permettra à chacun de se faire une expérience personnelle du travail de l'historien : il répond ainsi à l'impératif de la formation à la recherche par la recherche, essentielle à la formation d'un historien. Il constitue ainsi la meilleure préparation possible au master.

Bibliographie :

Paul DELSALLE, *La recherche historique en archives (XIXe-XXe siècles)*, Paris, Ophrys, 1996, 312 p.

Jean-Luc MAYAUD, *Gens de la terre*, Paris, Ed du chêne, 2002 (iconographie commentée)

Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*. - Points, Histoire, H 225, Paris, Seuil, 1996, 341 p.

Gérard NOIRIEL, *Qu'est-ce que l'histoire contemporaine ?*, Paris, Hachette, Carré-Histoire, 1998, 256 p.

Contrôles et examens

- Etudiants en contrôle continu :
 - Un dossier réalisé par chaque étudiant à partir d'une recherche dans les archives sur un sujet qui sera indiqué à chacun au début du semestre
- Etudiants dispensés d'assiduité :
 - Un dossier réalisé par chaque étudiant à partir d'une recherche dans les archives sur un sujet qui sera indiqué à chacun au début du semestre

3BBKC106**OPTION POLITIQUES PUBLIQUES**

(21h CM+21h TD)

Bron, jeudi, créneaux 3-4

Histoire des politiques de santé (France, fin du XIXe-XXIe siècles)**Enseignante :** Isabelle von Buelzingsloewen

Le « trou de la Sécu » et la nécessité de le résorber font régulièrement la une de l'actualité. En dépit de la succession rapide des plans de réforme depuis la seconde moitié des années 1960 (le premier date de 1967), les dépenses de santé ne cessent d'augmenter, traduisant un phénomène en marche depuis la seconde moitié du XVIIIe siècle : la médicalisation de la société. Celui-ci témoigne de l'importance de plus en plus grande que les individus accordent à leur corps et à leur santé. Mais il renvoie également à une volonté politique forte, la nécessité de préserver et d'améliorer la santé de la population, considérée comme la première richesse d'un état, ayant été formulée très précocément. Ce cours analysera, au travers du cas français mais en multipliant les éclairages comparatistes qui permettront de prendre la mesure de la spécificité d'un système de santé par ailleurs de plus en plus déterminé par des directives européennes ou internationales, la genèse et le développement d'une politique de santé publique et de sécurité sanitaire dont les priorités, les enjeux et les formes ont considérablement évolué depuis un siècle et demi. Il traitera également des limites de cette politique, révélées par la crise de l'Etat providence, en particulier à travers la question de l'accès aux soins, ainsi que des problèmes posés par la « pathologisation du social ».

Observation :

Cet enseignement est obligatoire pour les étudiants inscrits dans le parcours « Histoire-Sciences politiques »

Bibliographie indicative :

!! il n'existe pas d'Histoire de la santé publique au XXe siècle!!

Michel Dreyfus et alii (ed), *Se protéger, être protégé. Une histoire des assurances sociales en France*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2006

Bruno Valat, *Histoire de la sécurité sociale (1945-1967)*, Paris, Economica, 2001

Pierre Guillaume, *Le rôle social du médecin depuis deux siècles (1800-1945)*, Paris, Association pour l'étude de la sécurité sociale, 1996

Stéphane Buzzi, Jean-Claude Devinck, Paul-André Rosental, *La santé au travail. 1880-2006*, Paris, La Découverte, collection Repères, 2006

Christian Chevandier, *L'hôpital dans la France du XXe siècle*, Perrin, 2009

La santé des Français. 3° bilan du Haut comité de la santé publique, Paris, La Découverte, 2002

Catherine Halpern (ed), *La santé, un enjeu de société*, Paris, éditions Sciences humaines, 2010

Didier Fassin, *Faire de la santé publique*, Rennes, éditions de l'ENSP, 2005

Didier Morelle, Didier Tabuteau, *La santé publique*, Paris, PUF, collection Que sais-je ?, 2010

Didier Fassin, Boris Hauray (ed), *La santé publique. L'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 2010

Didier Tabuteau, *Dis, c'était quoi la Sécu ? Lettre à la génération 2025*, Paris, éditions de l'Aube, 2010

Julien Duval, *Le mythe du « trou de la Sécu »*, Paris, éditions Raison d'agir, 2007

Roland Gori, Marie-José Del Volgo, *La santé totalitaire. Essai sur la médicalisation de l'existence*, Paris, éditions Denoël, 2005

Martin Winkler, *Nous sommes tous des patients*, Paris, Le livre de poche, 2005

Filmographie

Sicko, réalisé par Michael Moore, 2007 (disponible en DVD)

La consultation, réalisé par Hélène de Crécy, 2007 (disponible en DVD)

La maladie de Sachs, réalisé par Michel Deville, 1999 (disponible en DVD)

Sitographie

Site du Haut conseil de la santé publique

Site de l'INSERM

Site de l'Institut de veille sanitaire

Site du ministère de la Santé et des Sports

Contrôles et examens

Pour les étudiants en contrôle continu :

- un exercice oral ou écrit (commentaire de document ou exposé)
- une épreuve écrite à la fin du semestre

Pour les étudiants dispensés d'assiduité :

- une épreuve écrite à la fin du semestre

3BAKM046

OPTION GEOGRAPHIE

Bron, lundi, créneau 3

Géographie et développement

Enseignant : M. Balanche

**Consulter le descriptif de cours de L3 Géographie Humaine, code 3BAKM046
ou l'enseignant concerné**

55/56

3BBKC096

(21h CM+21h TD)

OPTION DOCUMENTATION

Bron, jeudi, créneaux 4-5

